

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *INDEX CARD MATCH* DENGAN TORSO UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh:

**RETNAWATI
A 420 070 161**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *INDEX CARD MATCH* DENGAN TORSO UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RETNAWATI
A 420 070 161

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Siti Chalimah, M.Pd

Tanggal: 02 Maret 2011

Drs. Djumadi, M.Kes

Tanggal: 02 Maret 2011

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *INDEX CARD MATCH* DENGAN TORSO UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RETNAWATI
A 420 070 161

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Selasa, tanggal: 08 Maret 2011
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. Siti Chalimah, M.Pd ()
2. Drs. Djumadi, M.Kes ()
3. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si ()

Surakarta, 08 Maret 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

RETNAWATI
A 420 070 161

MOTTO

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan dimintai pertanggung jawabNya.

{Al Israa': 36}

Harta bisa habis dan lenyap dimakan waktu, tetapi ilmu yang bermanfaat akan senantiasa hidup di dalam hati kita.

{Penulis}

PERSEMBAHAN

Seuntai karya nan sederhana ini dipersembahkan untuk:

Ibu dan Ayah tercinta yang selalu meneteskan air matanya disetiap do'a untuk putrinya, selalu memberiku kasih sayang, semangat, dukungan, nasehat yang tiada henti-hentinya. Terimakasih atas segalanya.

Adikku tercinta (Rani) terimakasih telah memberi support dalam hidupku. Candamu, senyummu selalu buatku bahagia. Jadilah wanita sholehah dan berguna bagi agama, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.

*Keluarga Besar*ku terimakasih atas do'a dan dukungannya.

Aa'ku terimakasih selalu meluangkan waktu dan tenaga buatku, selalu ada saat suka maupun duka. Terimakasih atas kebersamaan, perhatian, dan semangat. Semoga kita tetap pada Ridhlo ALLAH SWT.

Sahabatku "4 serangkai" (anik, chan, dewi) terimakasih atas kebersamaan kita selama ini. Semoga persahabatan dan persaudaraan kita tetap terjaga.

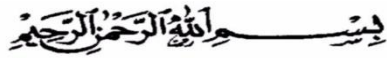
Penduduk kost branjangan 24 terimakasih atas kebersamaan dan kekompakannya.

Keluarga Besar Asisten Laboratorium Biologi UMS terimakasih atas kebersamaan, kerjasama, dan canda tawanya selama ini. Di sini ku menemukan sahabat dan keluarga baru.

Biologi UMS angkatan 2007 terimakasih atas kebersamaan kita.

Almamaterku UMS tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Index Card Match* dengan Torso untuk Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Surakarta”.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai penguji yang telah memberikan izin penulisan dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan koreksi, masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan persetujuan dalam melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Siti Chalimah, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes, selaku pembimbing II terimakasih atas kesabaran dalam memberikan bimbingan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Mokh Akhsan, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
6. Bapak Syaifudin, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta beserta siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah membantu dan memperlancar penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen program studi biologi FKIP UMS yang telah membimbing dan memberikan ilmunya.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran	9
B. Pembelajaran Aktif	11
C. Model dan Metode Pembelajaran	12
D. Model Pembelajaran Kooperatif	13
E. <i>Index Card Match</i> (mencari pasangan)	14
F. Media Pembelajaran Torso	16
G. Hasil Belajar.....	17
H. Sistem Peredaran Darah pada Manusia.....	19
I. Penelitian Tindakan Kelas.....	20

J. Kerangka Pemikiran.....	22
K. Hipotesis.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Variabel Penelitian	25
C. Target Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
1. Profil Sekolah Tempat Penelitian	35
2. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
3. Hasil Tindakan Kelas	37
a. Hasil Tindakan Kelas Siklus I.....	37
b. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	46
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus III	55
B. Pembahasan.....	63
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah pelaksanaan pembelajaran siklus I, II, dan III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	29
2. Hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen	36
3. Pelaksanaan pembelajaran siklus I menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	39
4. Hasil analisis aspek kognitif siklus I dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	39
5. Hasil analisis masing-masing indikator aspek afektif siklus I dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso..	40
6. Hasil analisis rata-rata kelas aspek afektif siklus I dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	41
7. Hasil analisis masing-masing indikator aspek psikomotorik siklus I dengan penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	42
8. Hasil analisis rata-rata kelas aspek psikomotorik siklus I dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	43
9. Pelaksanaan pembelajaran siklus II menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	47
10. Hasil analisis aspek kognitif siklus II dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	48
11. Hasil analisis masing-masing indikator aspek afektif siklus II dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	49
12. Hasil analisis rata-rata kelas aspek afektif siklus II dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	50
13. Hasil analisis masing-masing indikator aspek psikomotorik siklus II dengan penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	51

14. Hasil analisis rata-rata kelas aspek psikomotorik siklus II dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	51
15. Pelaksanaan pembelajaran siklus I menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	56
16. Hasil analisis aspek kognitif siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	57
17. Hasil analisis masing-masing indikator aspek afektif siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso	57
18. Hasil analisis rata-rata kelas aspek afektif siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	58
19. Hasil analisis masing-masing indikator aspek psikomotorik siklus III dengan penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan torso.....	59
20. Hasil analisis rata-rata kelas aspek psikomotorik siklus III dengan model pembelajaran kooperatif <i>Index Card Match</i> dengan media torso.....	60
21. Rekapitulasi hasil belajar biologi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik	63

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Posisi model dan metode pembelajaran dalam proses belajar	13
2. Kegiatan pada siklus penelitian tindakan kelas	21
3. Kerangka pemikiran.....	23
4. Prosedur setiap siklus penelitian tindakan kelas.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
3. Lembar soal dan jawaban post test siklus I	109
4. Lembar soal dan jawaban post test siklus II	113
5. Lembar soal dan jawaban post test siklus III.....	115
6. Daftar siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	117
7. Format penilaian hasil belajar aspek kognitif.....	118
8. Format penilaian hasil belajar aspek afektif	119
9. Format penilaian hasil belajar aspek psikomotorik	121
10. Daftar nilai kognitif siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	123
11. Daftar nilai afektif siklus I siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	124
12. Daftar nilai afektif siklus II siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	125
13. Daftar nilai afektif siklus III siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	126
14. Daftar nilai psikomotorik Siklus I siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	127
15. Daftar nilai psikomotorik siklus II siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	128
16. Daftar nilai psikomotorik siklus III siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	129
17. Perhitungan hasil belajar kognitif nilai awal siswa kelas VIIID	130
18. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus I siswa kelas VIIID	131
19. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus II siswa kelas VIIID	132
20. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus III siswa kelas VIIID.....	133
21. Perhitungan hasil belajar afektif siswa kelas VIIID	134

22. Perhitungan hasil belajar psikomotorik siswa kelas VIID	146
23. Uji validitas dan reliabilitas instrumen kognitif	153
24. Soal uji instrumen kognitif	156
25. Analisis validitas dan reliabilitas instrumen	161
26. Dokumentasi penelitian	166
27. Surat kolaborasi	
28. Surat izin riset	
29. Surat telah melakukan penelitian	

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *INDEX CARD MATCH* DENGAN TORSO UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA

Retnawati, A 420 070 161, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 73 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang terdapat kelemahan, antara lain: kurangnya keaktifan siswa, pemahaman, motivasi, dan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar biologi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2010/2011 dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Index Card Match* dan torso. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan analisis data deskriptif kualitatif. Sumber data diperoleh dari hasil belajar aspek kognitif mata pelajaran biologi, pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran (aspek afektif) dan keterampilan siswa dalam menggambar, membaca gambar, dan menjelaskan torso (aspek psikomotorik). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar di setiap siklus. Rerata kelas hasil belajar aspek kognitif siklus I sebesar 6,37, siklus II sebesar 7,26, siklus III sebesar 7,95 mencapai target 94,29%. Rerata kelas hasil belajar aspek afektif siklus I dengan skor nilai 1,75 kriteria kurang baik, siklus II dengan skor nilai 2,34 kriteria cukup baik, siklus III dengan skor nilai 2,98 kriteria baik mencapai target 91,43%. Rerata kelas hasil belajar aspek psikomotorik siklus I dengan skor nilai 1,72 kriteria kurang baik, siklus II dengan nilai 2,50 kriteria cukup baik, siklus III dengan 3,00 kriteria baik mencapai target 94,29%. Peningkatan hasil belajar aspek kognitif siklus II sebesar 25,71% dari siklus I dan peningkatan siklus III sebesar 25,72% dari siklus II. Peningkatan hasil belajar aspek afektif siklus II sebesar 34,28% dari siklus I dan peningkatan siklus III sebesar 45,72% dari siklus II. Peningkatan hasil belajar aspek psikomotorik siklus II sebesar 42,85% dari siklus I dan peningkatan siklus III sebesar 31,44% dari siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Index Card Match* dengan torso dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia (biologi) siswa kelas VIIID SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci: Hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik, *Index Card Match*, torso, sistem peredaran darah pada manusia.